

A1 / 30 min / Gratuit · sans inscription

Le sac de Camille

Ces leçons gratuites sont accessibles sans inscription. Chaque leçon propose une lecture, du vocabulaire, des questions avec leurs réponses et des activités pour parler et écrire. Les niveaux A1, A2 et B1 sont indicatifs : adaptez les activités et le rythme à votre groupe.

Vous pouvez imprimer et copier gratuitement ces supports pour vos propres cours. Conservez le nom du site et son adresse comme source.

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Objectif: Repérer des informations simples sur une personne, des objets et des horaires.

Avant de lire: Nommez trois objets dans votre sac. Comparez votre liste avec celle d'une autre personne.

Texte

Camille habite près de la bibliothèque. Le mardi matin, elle prépare son sac dans la cuisine. Elle prend un livre, un cahier et une bouteille d'eau. Son sac est jaune. Elle cherche son crayon : il est sous la table. Elle le met dans son sac.

À dix heures, Camille sort de chez elle. Elle va à la bibliothèque à pied. Le trajet dure cinq minutes. Son ami Louis l'attend devant la porte. Ils lisent ensemble jusqu'à midi. Ensuite, ils vont chez Louis pour déjeuner. Camille apporte du pain et Louis prépare une soupe de légumes.

Vocabulaire

sac: Objet qui sert à transporter des affaires.

cahier: Objet avec des pages pour écrire.

bouteille: Objet qui contient de l'eau ou une autre boisson.

sous: À une place plus basse : le crayon est sous la table.

à pied: En marchant, sans véhicule.

déjeuner: Prendre le repas du milieu de la journée.

A1 / 30 min / Gratuit · sans inscription

Le sac de Camille

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Questions sur le texte

1. De quelle couleur est le sac de Camille ?

2. Où est son crayon ?

3. À quelle heure Camille sort-elle de chez elle ?

4. Combien de temps dure le trajet jusqu'à la bibliothèque ?

5. Que prépare Louis pour le déjeuner ?

Pour discuter

1. Qu'est-ce que vous emportez pour une matinée à la bibliothèque ?

2. Vous préférez lire seul ou avec une autre personne ?

Activité complémentaire

Dessinez un sac et choisissez quatre objets à mettre dedans. Écrivez ensuite quatre phrases pour présenter ces objets et dire où vous allez.

A2 / 40 min / Gratuit · sans inscription

Un jardin entre voisins

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Objectif: Comprendre les règles d'un projet collectif et raconter son organisation avec des repères de temps.

Avant de lire: Avez-vous déjà fait pousser une plante ? Dites ce qu'il faut pour en prendre soin.

Texte

Au printemps dernier, les habitants d'un immeuble ont décidé de créer un petit jardin dans leur cour. Avant, cet espace était vide. Nora a proposé de planter des herbes pour cuisiner et des fleurs. Douze voisins sont venus à la première réunion, un dimanche après-midi.

Le groupe a choisi quatre grands bacs pour laisser le passage libre. Chaque famille a apporté un peu de terre ou des graines. Karim a fabriqué des étiquettes avec les noms des plantes. Les enfants ont dessiné un panneau pour expliquer le projet aux visiteurs.

Aujourd'hui, les voisins partagent les tâches. En semaine, deux personnes arrosent le soir. Le samedi matin, tout le monde peut venir enlever les mauvaises herbes. Un calendrier près de la porte indique les noms des responsables. Les habitants peuvent prendre quelques feuilles pour leur repas, mais ils doivent laisser les fleurs dans les bacs. À la fin de l'été, le groupe prévoit un goûter dans la cour.

Vocabulaire

cour: Espace ouvert situé à côté d'un bâtiment ou entre des bâtiments.

bacs: Grands récipients où l'on peut mettre de la terre et des plantes.

graines: Petits éléments que l'on plante pour faire pousser des végétaux.

étiquettes: Petits supports qui portent un nom ou une information.

arrosent: Donnent de l'eau aux plantes.

tâches: Travaux ou actions à faire.

A2 / 40 min / Gratuit · sans inscription

Un jardin entre voisins

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Questions sur le texte

1. Où les habitants ont-ils créé le jardin ?

2. Combien de voisins sont venus à la première réunion ?

3. Pourquoi le groupe a-t-il choisi quatre grands bacs ?

4. Qui a fabriqué les étiquettes avec les noms des plantes ?

5. Où le calendrier des responsables est-il placé ?

Pour discuter

1. Quelle tâche aimeriez-vous faire dans ce jardin ? Pourquoi ?

2. Quelles règles sont utiles pour partager un espace avec ses voisins ?

Activité complémentaire

Préparez un calendrier d'une semaine pour un jardin imaginaire. Puis écrivez un message de 50 à 70 mots pour expliquer les tâches et inviter de nouveaux participants.

B1 / 50 min / Gratuit · sans inscription

La bibliothèque doit-elle fermer plus tard ?

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Objectif: Identifier les arguments de plusieurs personnes et formuler une proposition qui tient compte de contraintes.

Avant de lire: Imaginez que votre bibliothèque ferme à dix-huit heures. À qui une ouverture plus tardive pourrait-elle être utile ? Quelles difficultés pourrait-elle créer ?

Texte

Dans la ville fictive de Valmont, la bibliothèque ferme à dix-huit heures du mardi au samedi. Plusieurs habitants ont demandé une ouverture jusqu'à vingt heures deux soirs par semaine. Le conseil municipal souhaite examiner cette idée, mais il n'a encore modifié aucun horaire.

Pour Inès, qui termine son travail à dix-huit heures trente, ce changement permettrait enfin de venir en semaine. Elle aimerait emprunter des livres et utiliser les ordinateurs. Un groupe d'étudiants soutient aussi la proposition : certains cherchent un endroit calme pour travailler après leurs cours.

La responsable de la bibliothèque, Mme Perrin, est favorable à un essai. Elle rappelle cependant que les agents ne peuvent pas simplement ajouter des heures à leur journée. Il faudrait adapter les emplois du temps ou recruter du personnel. Elle souhaite également vérifier le coût du chauffage et du nettoyage.

Une autre habitante propose de limiter l'ouverture tardive à une seule salle de travail. Cette solution coûterait peut-être moins cher, mais le public n'aurait pas accès aux rayons de livres pendant ces heures supplémentaires. Le conseil a donc demandé une comparaison des deux options. Un questionnaire sera disponible pendant un mois, sur papier et en ligne. Si un essai est décidé, sa fréquentation sera mesurée pendant trois mois avant toute décision définitive.

Vocabulaire

emprunter: Prendre quelque chose pour un temps limité avant de le rendre.

soutient: Se déclare favorable à une idée ou à une personne.

agents: Personnes qui travaillent ici pour un service public.

recruter: Chercher et engager de nouvelles personnes pour travailler.

rayons: Parties de la bibliothèque où sont rangés les livres.

fréquentation: Nombre de personnes qui viennent dans un lieu pendant une période.

B1 / 50 min / Gratuit · sans inscription

La bibliothèque doit-elle fermer plus tard ?

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Questions sur le texte

1. À quelle heure la bibliothèque ferme-t-elle actuellement ?

2. À quelle heure Inès termine-t-elle son travail ?

3. Quels deux coûts Mme Perrin veut-elle vérifier, en plus des questions de personnel ?

4. À quoi le public n'aurait-il pas accès avec la proposition limitée à une salle ?

5. Combien de temps le questionnaire sera-t-il disponible ?

Pour discuter

1. Quelle option choisiriez-vous ? Appuyez votre réponse sur une contrainte et un besoin présentés dans le texte.

2. Comment savoir si un essai d'ouverture tardive est utile ? Quels critères proposeriez-vous en plus du nombre de visiteurs ?

Activité complémentaire

Rédigez une proposition de 100 à 130 mots pour le conseil municipal fictif. Présentez le besoin, choisissez une option et expliquez comment évaluer l'essai.

A1 / 30 min / Réponses et conseils pour les enseignants

Le sac de Camille

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Réponses et conseils pour les enseignants

1. De quelle couleur est le sac de Camille ?

Il est jaune.

2. Où est son crayon ?

Il est sous la table.

3. À quelle heure Camille sort-elle de chez elle ?

À dix heures.

4. Combien de temps dure le trajet jusqu'à la bibliothèque ?

Le trajet dure cinq minutes.

5. Que prépare Louis pour le déjeuner ?

Il prépare une soupe de légumes.

Comment utiliser ces supports

1. Montrez ou dessinez les objets avant la lecture. Pour sous, utilisez un crayon et une table.

2. Demandez d'abord de repérer les objets, puis les heures. Les réponses courtes sont acceptables à ce niveau.

3. Pour une lecture en binôme, une personne lit le premier paragraphe et l'autre le second. Elles racontent ensuite la matinée avec des phrases simples.

Vous pouvez imprimer et copier gratuitement ces supports pour vos propres cours. Conservez le nom du site et son adresse comme source.

A2 / 40 min / Réponses et conseils pour les enseignants

Un jardin entre voisins

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Réponses et conseils pour les enseignants

1. Où les habitants ont-ils créé le jardin ?

Dans la cour de leur immeuble.

2. Combien de voisins sont venus à la première réunion ?

Douze voisins.

3. Pourquoi le groupe a-t-il choisi quatre grands bacs ?

Pour laisser le passage libre.

4. Qui a fabriqué les étiquettes avec les noms des plantes ?

Karim.

5. Où le calendrier des responsables est-il placé ?

Près de la porte.

Comment utiliser ces supports

1. Faites distinguer les actions du printemps dernier et les habitudes d'aujourd'hui. Deux couleurs peuvent aider à repérer les temps verbaux.
2. Demandez aux élèves de retrouver la phrase qui justifie chaque réponse avant de comparer leurs idées.
3. Pour préparer le message, proposez les expressions chacun peut, il faut et merci de. Le calendrier peut être présenté à l'oral plutôt qu'à l'écrit.

Vous pouvez imprimer et copier gratuitement ces supports pour vos propres cours. Conservez le nom du site et son adresse comme source.

B1 / 50 min / Réponses et conseils pour les enseignants

La bibliothèque doit-elle fermer plus tard ?

Les personnages, les lieux et les situations de ces textes sont fictifs. Il s'agit de textes originaux pour apprendre, et non d'articles d'actualité ou de reportages. Les indications de niveau ne constituent pas une certification.

Réponses et conseils pour les enseignants

1. À quelle heure la bibliothèque ferme-t-elle actuellement ?

À dix-huit heures.

2. À quelle heure Inès termine-t-elle son travail ?

À dix-huit heures trente.

3. Quels deux coûts Mme Perrin veut-elle vérifier, en plus des questions de personnel ?

Le coût du chauffage et celui du nettoyage.

4. À quoi le public n'aurait-il pas accès avec la proposition limitée à une salle ?

Aux rayons de livres pendant les heures supplémentaires.

5. Combien de temps le questionnaire sera-t-il disponible ?

Pendant un mois.

Comment utiliser ces supports

1. Distinguez la demande, les propositions et les décisions : aucune ouverture tardive n'est encore annoncée comme certaine.

2. Dans un tableau, associez chaque personne à son besoin ou à sa réserve. Vérifiez que les élèves n'attribuent pas les mêmes arguments à tout le monde.

3. Préparez les structures il faudrait, cela permettrait de et cependant. Pour le débat, évaluez la justification et l'écoute plutôt que le choix défendu.

Vous pouvez imprimer et copier gratuitement ces supports pour vos propres cours. Conservez le nom du site et son adresse comme source.

Ces trois leçons et le dossier PDF sont gratuits et accessibles sans compte. Le site propose aussi des actualités et des outils pour apprendre en autonomie, avec les limites propres aux offres Free et Premium.